

Аннотация

к Адаптированной Образовательной Программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа разработана и составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для организации образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

При реализации Программы педагоги способствуют: общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; созданию благоприятных условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечению развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Родители детей с ТНР вовлечены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с воспитателями и специалистами.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

- Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности .
- Консультации, беседы (групповые, индивидуальные).
- Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений
- Родительские собрания.

- Дни открытых дверей.
- Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей
- Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий.
- Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.
- Опросы.
- Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия.
- Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.
- Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.
- Размещение информации на официальном сайте образовательной организации.
- Издание местной периодики, оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией.
- Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.